

Former les étudiants par la simulation avec des patients experts

LUCASSEN Laurie¹ & BATSELE Elise¹

¹ Service d'Orthopédagogie clinique, Université de Mons

Contexte

Dans l'enseignement supérieur, la formation des étudiants en médecine et soins infirmiers **intègre peu les enjeux liés aux vulnérabilités cognitives et communicationnelles**, notamment celles associées à la déficience intellectuelle (Kirschner & Curry, 2009). Un élément central dans la formation est **l'interaction directe** avec des publics vulnérables qui améliore les pratiques inclusives (Lucassen et al., 2024). Une façon d'intégrer ce contact est d'utiliser la simulation relationnelle avec un patient expert (i.e., personne qui participe à des rencontres simulées médecins/patients).

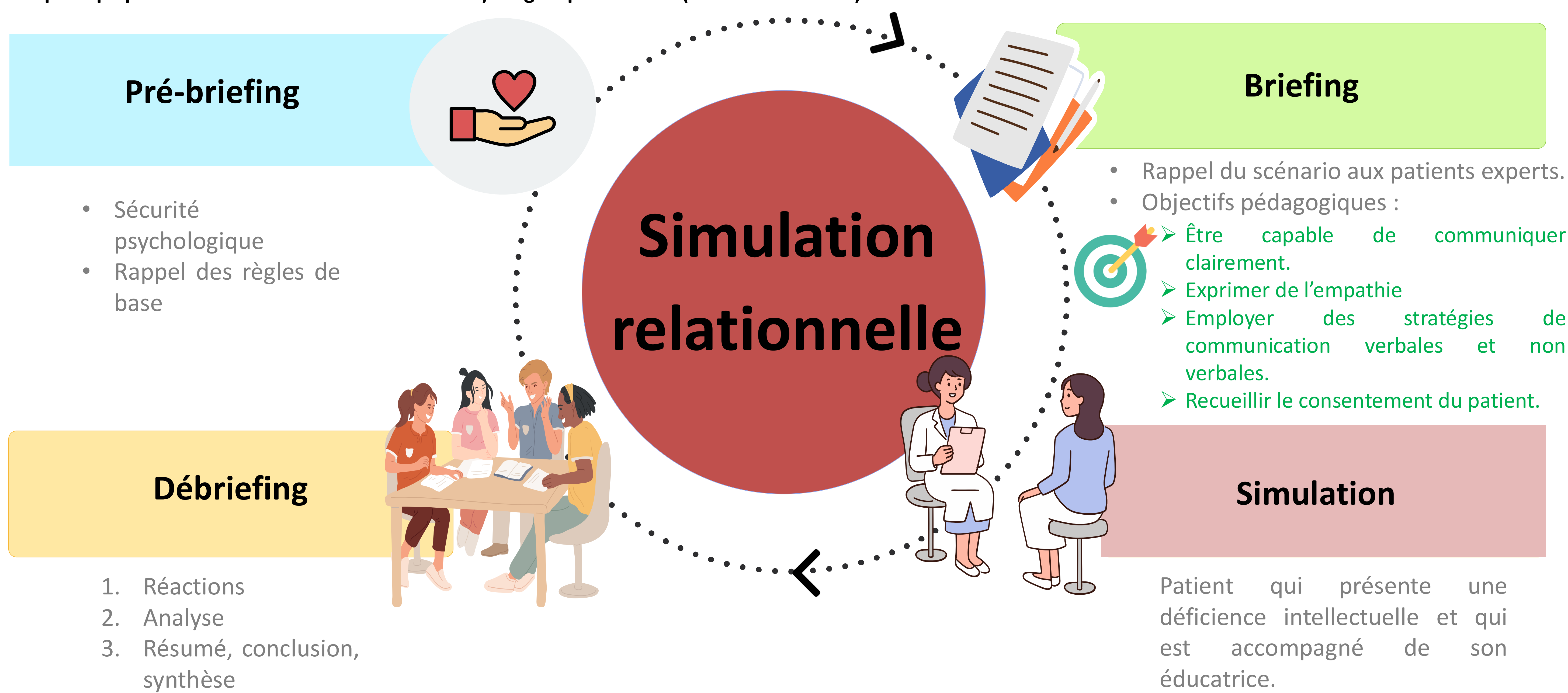
Méthodologie

Comment améliorer la formation initiale des étudiants du domaine médical quant à l'accueil et l'accompagnement des publics vulnérables ?

Le dispositif de formation :

- Favoriserait des attitudes plus positives (ATTID version courte, Morin et al., 2013)
- Améliorerait les pratiques en santé inclusive (QIHRP ; grille d'observation des compétences communicationnelles)
- Augmenterait l'empathie perçue par l'étudiant (JSE, Fields et al., 2011) et par le patient expert (CARE, Mercer, 2004)

74 étudiants en médecine et soins infirmiers seront recrutés et répartis aléatoirement à l'une des 2 conditions : Groupe expérimental (simulation avec un patient expert qui présente une déficience intellectuelle) ou groupe contrôle (sur liste d'attente).



Résultats préliminaires – groupe simulation

N = 16 (12 femmes et 4 hommes)

En post-intervention, on observe chez les étudiants :

Age : M = 21.40 (ET = 2.23)

Filières : Médecine : N = 13
Soins infirmiers : N = 3



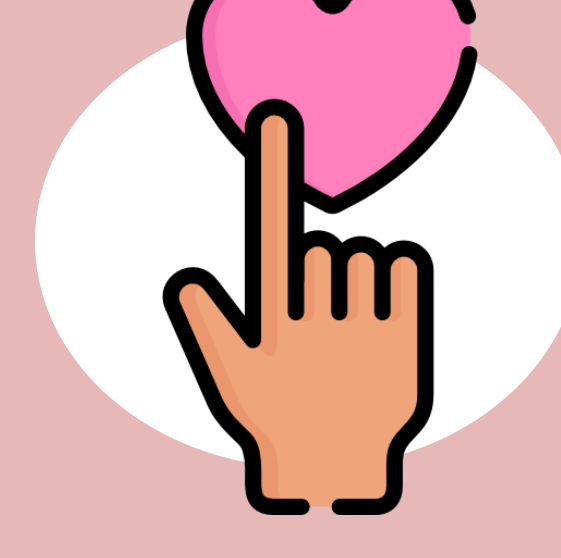
De meilleures représentations et pratiques en santé inclusive ($t = -7.21, p < .001$)



Une augmentation de l'empathie dans les soins de santé ($t = -4.28, p < .001$)



Des attitudes plus positives quant aux capacités et droits des patients ($v = 2.42, p = .03$)



Des attitudes plus positives quant à la sensibilité ($t = 3.66, p = .002$)

« J'ai trouvé cela génial d'être confrontée à une simulation illustrant une consultation réelle »

« Le fait que le patient soit un vrai patient formé m'a un peu réconforté et apporté un peu plus de confiance »

« Cela m'a permis de voir comment mieux communiquer avec ce type de patient. De plus, je sais comment mieux gérer la personne accompagnante »

Conclusion et implications futures

Il est essentiel **d'intégrer les patients au cœur des formations** afin de favoriser des pratiques plus inclusives et adaptées en santé. Ce dispositif représente une approche pédagogique innovante pour la formation initiale des étudiants. Toutefois, des évaluations futures seront nécessaires pour mesurer son impact et son intégration optimale dans les curricula des formations en santé. Enfin, en étant **conçu de manière transversale**, ce dispositif offre une opportunité d'améliorer les compétences communicationnelles de l'ensemble des étudiants du domaine médical, afin qu'ils puissent **mieux répondre aux besoins de chaque patient**, quelle que soit sa situation.



laurie.lucassen@umons.ac.be